|  |  |
| --- | --- |
| **Отчет о результатах самообследования**  **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  **«Детский сад № 53 "Теремок" комбинированного вида города Белово»**  **за 2014 – 2015 учебный год**   Статус и наименование **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 "Теремок" комбинированного вида города Белово»**  учреждение приобрело 22.августа 12 года.  Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад №53 города Белово  Свою деятельность МБДОУ детский сад №53 города Белово строит в соответствии с:   * Федеральным законом «Об образовании» * Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении **(**утв.   постановлем Правительства РФ от 27 октября 2011 г. N 2562)   * Постановлением Минздрава РФ «О введение в действие санитарно-   эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10, № 18267 от 28.08.2011, Изменением N 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"   * Уставом детского сада; * Лицензией на право ведения образовательной деятельности, федеральными,  региональными и муниципальными нормативными документами:   Лицензия: А 0002745 от 22.08.12 г   * Локальные акты в соответствии с положениями Устава; * Правовые регистрационные документы; * Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения; * Программа развития ДОУ на 2015-2018 гг; * Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении   для учающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.    Отчет о результатах самообследования в МБДОУ Детский сад № 53 города Белово был проведен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2014 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» является частью муниципальной системы образования г. Белово Кемеровской области, и обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, ведет работу по охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых и сопутствующих нарушений развития ребенка.  МБДОУ Детский сад № 53 города Белово расположен в городе Белово Кемеровской области по адресу: ул. Октябрьская, 9, телефон (38452) 2-12-04.  Детский сад подчиняется МУ «Управление образования города Белово».  МБДОУ Детский сад № 53 города Белово построен в 1981 году по типовому проекту. Учреждение отвечает всем современным требованиям. В МБДОУ детский сад №53 города Белово созданы необходимые условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности. Имеются:   * физкультурно - музыкальный зал * методический кабинет, * кабинеты для занятий с детьми учителем-логопедом и педагогом-психологом, * медицинский блок (кабинет приёма врача, процедурный кабинет, массажный кабинет), * ряд служебных помещений.     **Управление ДОУ** осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом.  Формами самоуправления детским садом являются:  - Общее собрание МБДОУ;  - Педагогический Совет МБДОУ;  - Управляющий совет МБДОУ.  Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом  всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место  координатора стратегических направлений.  В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.  **В настоящее время в ДОУ функционирует 6 групп** для детей в возрасте от 4 лет до 7 лет, из них: 4 группы для детей с общим недоразвитием речи (2 старшие группы, 2 подготовительные группы), 2 группы общеразвивающих (средний возраст).  При приеме ребенка в Учреждение предоставляются следующие документы:   * заявление родителей (законных представителей) на имя Заведующего; * направление МУ «Управление образования города Белово». * направление ПМПК города Белова, * копия документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей); * копия свидетельства о рождении ребенка; * медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.   Всего детский сад посещали – 145 детей:   * средняя общеразвивающая группа (4 года – 2 группы) – 56 детей; * старшая с общим недоразвитием речи (2 группы) (5 - 6 лет) – 52 ребенка; * подготовительная с общим недоразвитием речи (2 группы) (6 – 7 лет) – 37 детей.   МБДОУ детский сад №53 города Белово посещают в основном дети с речевой патологией – это дети с общим недоразвитием речи от первого до третьего уровней, которое обусловлено моторной алалией, стертой дизартрией. Зачастую, это дети соматически ослаблены, имеют хронические заболевания и сопутствующие нарушения психического развития.  В логопедическую группу зачисляются дети на основании ПМПК (психолого-медико-педагогической комисся) и направления МУ «Управление образования города Белово».  В школу выпущено в 2015 году: 37 детей логопедических групп. Все дети пошли в массовые школы № 1, 76, 8, 11 города  **Кадровый состав**  Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с лицензией на образовательную деятельность ДОУ и Уставом ДОУ.  Учреждение полностью укомплектовано педагогическим и обслуживающим персоналом.  Педагогический коллектив ДОУ - 16 человек, состоит из:   * заведующий - 1; * старший воспитатель - 1; * воспитатели – 9; * музыкальный руководитель - 1; * учитель-логопед - 3; * педагог – психолог – 1; * педагог дополнительного образования – 1; * инструктор по физической культуре – 1;   Характеристика квалификационных категорий педагогов   * высшая квалификационная категория – 11 педагогов (73%); * первая - 5 педагогов (27 %); * без категории – нет   Педагоги имеют образование   * высшее профессиональное образование - 8 педагогов (50%), * средне - специальное образование - 8 педагогов (50%) * один педагог в настоящее время получает высшее образование   Педагогический стаж имеют:   * более 20 лет - 14 педагогов, * от 10 до 20 лет - 2 педагога;    Награждены:  - Почетный работник общего образования - 8 человек  - Медаль "За достойное воспитание детей" - 2 педагога  - Грамоты Департамента Образовани Кемеровской области - 2 педагога  - Грамоты МУ «Управление образования города Белово» - 8 педагогов  Прошли курсовую подготовку – 100% педагогов.  При расстановке кадров учитывается психологическая совместимость педагогов. В коллективе создан благоприятный микроклимат, условия, чтобы каждый педагог  мог и хотел лучше выполнять свои обязанности, проявлять инициативу и творчество, самореализоваться. В организации управления коллективом преобладает демократический стиль. Педагоги и другие сотрудники привлекаются к подготовке и принятию решений, контролю.  **Содержание образовательного процесса**  Построение образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 53 города Белово осуществляется на основе Основной Общеобразовательной Программы (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:   * физическому; * познавательно-речевому,   а также обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.  Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы (2011 г.) и с учётом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова).  Коллектив ДОУ считает **главной целью**  **Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства**, создание системы работы по взаимодействию специалистов и воспитателей по закреплению речевых навыков у дошкольников во время самостоятельной деятельности и совместной деятельности со взрослыми; **всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.**  **Основная задача организации образовательного процесса в МБДОУ** – это создание условий для реализации основных образовательных программ дошкольного образования, современных педагогических технологий, улучшенной практики дошкольного образования в подготовке ребенка к обучению в школе, которая предполагает разностороннее полноценное развитие, формирование личности до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного общества.  В связи с этим коллектив ДОУ решает следующие **задачи:**   * создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; * заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; * использовать разнообразные виды детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; * использовать вариативность образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; * обеспечивать всестороннее развитие ребенка в процессе воспитания и обучения; * обеспечить участие семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом; * осуществлять необходимую коррекцию в физическом, речевом и психическом развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении; * обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; * соблюдать преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.   **Построение образовательного процесса** ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.  При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.  В основу организации образовательного процесса определен **комплексно – тематический принцип** с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей  Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, образовательной программой дошкольного учреждения, рабочими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми ДОУ.  Содержание Программы реализуется через   1. Непосредственно образовательную деятельность (НОД), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности. 2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. 3. Самостоятельную деятельность детей. 4. Совместную деятельность детей и взрослых (специалистов, воспитателей, родителей). 5. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.   В рамках реализации основного государственного  образовательного стандарта педагоги ДОУ успешно применяют современные педагогические технологии. Это осуществляется с целью обогащения общего развития ребенка. При этом неизменным остается принцип: моделирование содержания образовательного процесса предполагает обязательную сочетаемость программ и технологий и не должно приводить к перегрузке детей или одностороннему развитию, т.е. вызывать недостаток в воспитании каких-либо важных сторон личности за счет других. Количество и продолжительность основных занятий не превышает санитарных требований.  Это получается за счет гибких форм организации образовательного процесса.   Обновление содержания дошкольного образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное  взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. В практику широко внедряется педагогическая импровизация, которая позволяет педагогам самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учитывая в своей работе индивидуальные возможности и интересы каждого ребенка.  Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:  - педсоветы,  - теоретические и практические семинары,  - деловые игры,  - дискуссии,  - выставки,  - круглые столы,  - смотры-конкурсы,  - творческие отчеты.  **Формы организации образовательной деятельности**   * Самостоятельная деятельность детей * Групповые занятия * Индивидуальные занятия с детьми * Музыкальные досуги, развлечения * Интегрированные и комплексные занятия * Концерты * Участие в творческих конкурсах   Образовательный процесс можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. Цели образовательного процесса были выстроены в соответствии с социальным заказом и программами.    **Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду не оказываются.**  **Организация образовательного процесса логопедической и** **психологической службами**  **Цель:** всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи и вторичных отклонений в развитии; обеспечение готовности к школьному обеспечению  **Коррекционная работа**   * Ранняя диагностика * Обследование речевого развития и определение индивидуального образовательного маршрута * Коррекция речи и речевое развитие * Предупреждение школьной дезадаптации * Игровая коррекция развития   Работа **учителя - логопеда** в детском саду направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель - логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.  Учитель - логопед работает **только с детьми, имеющими речевую патологию**. На логопедические занятия отбираются дети **подготовительных и старших групп**, имеющие фонетические, фонетике – фонематические нарушения речи. И дети с общим недоразвитием речи при отказе родителей от посещения специальных учреждений.  Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития направляются в специальные учреждения.  Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере устранения дефекта, учитель логопед выводит детей с логопедических занятий и заменяет их другими.  В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для проведения логопедических занятий, **имеется 3 логопедических кабинета**.  Для занятий с логопедом в группу **зачисляются дети на основании решения психолого - медико - педагогического комиссии города Белово**.  Планирование логопедической работы учитель - логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, **отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта**, и несет ответственность за их реализацию  в полном объеме.  В работе с детьми логопедических групп используются **современные технологии**:   * Элементы ритмики * Речедвигательные игры * Психомоторные игры * Сюжетно-ролевые игровые обучающие ситуации * Пальчиковые игротренинги * Психо-эмоциональные этюды   **Ежегодный мониторинг** эффективности работы коррекционной работы в логопедических группах показывает:  - повышение качественных показателей в эффективности коррекционной работы с детьми с ОНР по сравнению с прошлыми учебными годами: 2012 - 2013 гг. – 91 %; 2013 - 2014 гг. – 93,6 %, 2014-2015гг. - 93,8  **Психологическая служба**   * Диагностика развития ребенка с последующей коррекцией * Занятия и консультации со специалистами * Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с логопедом, психологом * Подготовка к обучению в школе   **Педагог-психолог** ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетенции с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.  **Предметом особого внимания в нашем детском саду является создание психолого-педагогических условий для развития детей 4-7 лет, которые предусматривают использование в педагогическом процессе самых разнообразных и современных игр и игрушек, игровые модули и пособия, такие как:**  - дидактические  - развивающие  - сюжетно-ролевые  - театрализованные  - строительно-конструктивные  - музыкальные  Имеется большое количество современных пособий по обучению детей основным видам движений, спортивным играм.  Обогащение жизненного опыта детей знаниями и впечатлениями проходит через создание единого социокультурного пространства и через разные источники информации: энциклопедические знания, интернет, чтение детской периодической печати, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, художественное слово, художественно-творческую деятельность, обсуждение ярких событий, связанных с жизнью семьи, группы, детского сада, города.  **Мониторинг качества образования воспитанников.**  Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагают формирование интегративных качеств ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы:  - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный;  - эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;  - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.  Для определения уровня развитости таких качеств подобраны описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.  Периодичность мониторинга установлена 2 раза в год и раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей, обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.  В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа.  Прогнозируемый педагогический результат:  Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования соответствуют описанным в федеральных государственных образовательных стандартах интегративным качествам ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:      физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками;      любознательный, активный; эмоционально отзывчивый;      овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;      способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;      способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;      имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.  К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:  личностные результаты – готовность и способность воспитанников к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников детского сада, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;  Предполагается, что в результате освоения основной образовательной программы у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия как основа умения учиться, и, как следствие, будет обеспечено 100% поступления выпускников детского сада в общеобразовательные школы города.  **Уровень развития детей по основным направлениям программы**  **за 2014-2015 гг.**  **Физическое развитие**  Высокий уровень развития - 52%  Средний - 45%  Низкий - 3%  Качественный показатель - 97%  **Познавательно- речевое развитие**  Высокий уровень развития - 43%  Средний - 51%  Низкий - 6%  Качественный показатель - 92%  **Социально-личностное развитие**  Высокий уровень развития - 48%  Средний - 52%  Низкий - 0%  **Художественно-эстетическое развитие**  Высокий уровень развития - 56%  Средний - 52%  Низкий - 2%  Качественный показатель - 92%    Сравнительный анализ полученных данных показал наличие (2% -6 %) низкого уровня сформированности познавательных процессов у воспитанников детского сада. Низкий уровень показали дети часто болеющие, имеющие сложные речевые заключения, нерегулярно посещающие дошкольное учреждение. С детьми, показавшими низкий уровень сформированности познавательных процессов, дополнительно велась индивидуальная и коррекционная работа.  Анализ «уровня информированности» позволил нам сделать вывод: дети в достаточной степени владеют понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т. е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.  **Качество подготовки выпускников к школе.**  Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.  Психологическую диагностику педагог-психолог проводит по методике Н.М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».  **Итоги оценки уровня готовности к школе детей 6-7 лет**  Готов - 89%  Условно готов - 6%  Не готов - 5%  Вывод: по данным оценки уровня готовности 95 % воспитанников готовы к школе  Диагностика мотивационной готовности детей к школе за 2014 - 2015 учебный год показала, что 100 % детей имеют устойчивую внутреннюю позицию школьника и желание учиться в школе.  **Здоровьесберегающая деятельность**  Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием  их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма.  В ДОУ созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы: имеется физкультурный зал, спортивное оборудование для игр, занятий, закаливающих процедур, спортивная площадка на участке, физкультурные уголки в группах.  Педагогическим коллективом и медперсоналом ДОУ разрабатываются  здоровьесберегающие технологии, основная задача которых – избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей. В ДОУ создана комплексная система оздоровительной работы, включающая:   * физкультурные занятия, в т.ч. на воздухе; * утренняя гимнастика; * закаливающие процедуры; * прогулка в любую погоду; * воздушные ванны; * хождение босиком; * самомассаж; * режим проветривания; * дыхательная гимнастика; * ароматизация помещений чесноком, луком; * режим двигательной активности; * режим закаливания.     **Система физкультурно-оздоровитедьных мероприятий**  Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ направлены на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребёнка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.  **Цель:** научить каждого ребёнка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта, развитие физических качеств.  **Задачи:**   1. Контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников. 2. Формирование правильной осанки. 3. Воспитание привычки повседневной физической активности. 4. Оздоровление средствами закаливания.   Разработана система оздоровительных мероприятий, модель режима двигательной активности детей в ДОУ, система мероприятий по формированию представлений и приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.    **Организация питания**       Организация питания воспитанников ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным в органах Роспотребнадзора 10 - дневным меню, обеспечивающим:   * сбалансированность детского питания; * удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; * суточные нормы потребления продуктов.          В детский рацион сбалансировано включаются мясные, рыбные, молочные продукты, фрукты, овощи, соки, зелень, кондитерские изделия. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно.    **Сотрудничество с семьей**  В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.  В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:   * единый подход к процессу воспитания ребёнка; * открытость дошкольного учреждения для родителей; * взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; * уважение и доброжелательность друг к другу; * дифференцированный подход к каждой семье; * равно ответственность родителей и педагогов.   Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому **основной целью взаимодействия с родителями** мы считаем:  **Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс и создание условий для совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.**  **Задачи:**   * формирование психолого-педагогических знаний родителей; * приобщение родителей к участию в жизни ДОУ; * оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; * изучение и пропаганда лучшего семейного опыта; * организация совместных мероприятий с родителями.     Деятельность ДОУ строится в соответствии с **социальным заказом на образование**, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности детей и родителей детского сада, а также приоритетов отдела образования.  Контингент воспитанников в основном социально-благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, семей служащих.  Работа с семьями воспитанников в ДОУ строится с учетом двух направлений:   1. Изучение мнения родителей о деятельности дошкольного учреждения (итоги анкетирования родителей показали, что из 103опрошенного оценивают работу ДОУ: 92 % родителей положительно) 2. Использование эффективных форм работы:  * Совместные с родителями праздники, занятия, досуги; * Дни открытых дверей; * Оформление, обновление, информационных стендов, папок-передвижек; * Системное индивидуальное консультирование администрацией, специалистами, воспитателями   Пространство семьи:   * домашние занятия по заданию специалистов; * занятия с ребенком по собственной инициативе; * организация среды для свободной жизнедеятельности; * помощь учреждению.   **Взаимодействие ДОУ со школой**  Акценты преемственных связей:   * взаимопосещения воспитателями и учителями начальных классов занятий и уроков; * родительские собрания с участием учителей начальной школы; * психологические и коммуникативные тренинги; * анкетирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.     **Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами**   * МУ "Управление образования города Белово" * Средние образовательные школы № 8, 11, 10, гимназия №1 * ЦДК города Белово * Дом детского творчества. * Кинотеатр "Рубин" * Детская городская библиотека * Городской выстовочный зал "Вернисаж" * Детская городская поликлиника * Информационно - методический центр города Белово   **Предметно-развивающая среда**  Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого ребенка.  Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.  При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. В ОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям.  Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности , безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.  В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе .  В 2014 - 15 учебном году для обеспечения педагогического процесса приобретено:   * методическая и познавательная литература; * дидактические пособия, развивающие и дидактические игры; * осуществлена подписка на периодические издания;   Предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.  В   МБДОУ создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.          Развивающая среда в нашем учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагогов.  **Материально-техническое обеспечение ДОУ**  В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание Учреждения светлое, имеется центральное отопление. В групповом помещении имеется спальняя комната, которая отделена от групповой комнаты, приемная, санузел, помещение для мытья посуды  В ДОУ имеются:  групповое помещение – 6  спальня - 6  кабинет заведующего - 1  методический кабинет - 1  музыкально - физкультурный зал - 1  медицинский блок - 1  пищеблок - 1  прачечная - 1  служебные помещения  В 2014 - 15 учебном году значительно пополнена материально-техническая база учреждения. Приобретено:   * мебель для спален и приемных (частично); * установлено наружное видионаблюдение * посуда, и т.д.   Летом 2015 года был проведен косметический ремонт:   * во всех группах, * медицинском блоке, * методкабинете, * кабинете заведующего, * физкультурно-музыкальном зале, * служебных помещениях;   Территория участка детского сада озеленёна насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОУ находятся игровые площадки, оборудованные в соответствии с возрастными потребностями детей.  **Проблемы деятельности**  В процессе деятельности и функционирования ДОУ нами выделяются следующие проблемы:   * необходимость пополнения программно - методического обеспечения; * необходимость ремонта асфальтового покрытия на всей территории ДОУ; * ремонт отопительной системы; * по мере введения ФГОС ДО педагогическому коллективу требуется период адаптации, чтобы правильно подойти к организации воспитательно - образовательной деятельности дошкольного учреждения, формированию воспитательной системы и традиций, приведению в соответствие с современными требованиями и законодательными документами нормативно-правовой базы детского сада   **Перспективы развития**  Учитывая достигнутые результаты деятельности ДОУ и выявленные проблемы, нами сформулированы основные перспективы и направления развития:   * Создание здоровой безопасной среды, обеспечивающей развитие ребенка. * Создание условия для укрепления здоровья. * Социализация ребенка-дошкольника. * Повышение творческого мастерства педагогов. * Создание атмосферы психологического комфорта для детей, сотрудников, родителей. * Создание условий для приобщения ребенка-дошкольника к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи. * Привлечение родителей к новым, совместным формам сотрудничества. |  |

В результате обозначенных проблем в ходе самоанализа педагогическому коллективу предстоит решить следующие **задачи:**

1. Модернизация образовательной деятельности в целях создания условий для реализации образовательных стандартов нового поколения
2. Повышение уровня методической культуры педагогов согласно новым требованиям к педагогическим работникам
3. Повышение качества освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других  технологий в соответствии с ФГОС ДО.

**Содержание самоанализа обсуждено и принято педагогическим советом от 30 августа 2015 года (протокол № 1)**

Заведующий МБДОУ детский сад №53 города Белово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Казанова