**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово»**

**(20( (2016 -2017 учебный год)**

Публичный доклад подготовлен муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением "Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной деятельности ДОУ на основе объективных данных. В докладе представлена структура административного и общественно-государственного управления дошкольным учреждением. Сформулированы цели и задачи деятельности дошкольного учреждения, подведены итоги реализации основной общеобразовательной программы. Намечены перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.

Проект публичного доклада рассмотрен на педагогическом совете № 4 от 29.05.2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, ведет работу по охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых и сопутствующих нарушений развития ребенка.

**Концепция воспитательной системы ДОУ:**

создание единой коррекционно - педагогической системы для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей качество и доступность образования, способствующей максимальному развитию каждого ребенка и педагога, как неповторимой индивидуальности, а также обеспечение успешной социализации ребенка с тяжелыми нарушениями речи в обществе

МБДОУ «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» расположен в городе Белово Кемеровской области по адресу: ул. Октябрьская, 9, телефон (38452) 2-12-04.

В детском саду функционируют 6 групп, из низ 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 логопедических кабинета, медицинский кабинет, физкультурно-оздоровительный комплекс: музыкально - спортивный зал, массажный кабинет.

Режим работы детского сада 12 часов: 7.00 – 19.00

**Состав воспитанников:**

В детском саду функционирует 6 групп, из них: 4 группы для детей с общим недоразвитием речи (2 старшие группы, 2 подготовительные группы), 2 группы общеразвивающих (средняя группа, вторая младшая группа ).

Всего в саду – 160 детей:

* вторая младшая группа (3года) - 28 детей
* средняя общеразвивающая группа (4 года) – 26 детей;
* старшая с общим недоразвитием речи (2 группы) (5 - 6 лет) – 50 детей;
* подготовительная с общим недоразвитием речи (2 группы) (6 – 7 лет) – 56 детей.

В школу выпущен 51 ребенок.

МБДОУ «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово»

посещают в основном дети с речевой патологией – это дети с общим недоразвитием речи от первого до третьего уровней, которое обусловлено моторной алалией, дизартрией. Зачастую, это дети соматически ослаблены, имеют хронические заболевания.

В логопедическую группу зачисляются дети на основании ПМПК города Белово (психолого-медико-педагогической комисся).

Действенную помощь этим детям оказывают высококвалифицированные специалисты: учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, медицинские работники.

Учреждение имеет зарегистрированный в определенном законом порядке Устав, Лицензию на образовательную деятельность, государственную регистрацию в налоговых органах, является юридическим лицом: **Лицензия:** А № 8056 от 22.08.2012 г.

**Устав** детского сада зарегистрирован от 29.03.2015 г.

Заведующий МБДОУ: Казанова Нина Ивановна – высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования, «Лидер образования», медаль «За достойное воспитание детей»

Старший воспитатель - Тимофеева Алла Алексеевна, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования, медаль «За достойное воспитание детей»

МБДОУ детский сад №53 города Белово – это типовое, отдельно стоящее здание. Ближайшее окружение – ЦДК, Дом спорта, МБДОУ детский сад № 61, МБДОУ детский сад № 40, школа № 76, школа Искусств, детская поликлиника № 1, торговый комплекс «Махсут». Участок озеленен, имеет типовую спортплощадку, крытые веранды.

Здание включает в себя:

- изолированные помещения, принадлежащие каждой группе: приёмная, групповая комната оборудованная буфетной, спальня, туалетная комната оборудована умывальной комнатой и санузлом; в каждой группе имеется телевизор, видео и аудио магнитофон, игровое оборудование и игровой материал;

- музыкальный зал совмещен со спортивным и оборудован спортивными модулями, оборудованием для лазания, прыжков, подлезания, перелезания, метания и другое; имеется музыкальный центр, пианино, наборы музыкальных инструментов и другое;

- специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты учителя-логопеда, в которых всё необходимое для проведения коррекционной работы, специальных игровых занятий и других видов деятельности);

- пищеблок оснащён современным оборудованием: водонагреватели, электропечь, электросковорода, электрокипятильник, духовые шкафы, промышленные и бытовые холодильники, а также посудой и инвентарём;

- медицинский блок имеет необходимое медицинское оборудование: холодильник для хранения вакцин, весы, ростомер, тонометр, перевязочные средства, медицинский инвентарь и принадлежности, медицинские аппараты рекомендованные для использования в дошкольных образовательных учреждениях, электронные градусники, необходимый набор медикаментов и другое;

На территории имеются:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, в которых имеются: песочница, теневой навес, спортивное оборудование: лестницы, бревно для равновесия, лабиринты и другое;

- общая спортивная площадка: баскетбольная площадка, беговая дорожка, песочная яма для прыжков;

Дошкольное учреждение работает в режиме  пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 часов.

**Сведения о медико-педагогических кадрах**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **КАДРЫ** | **%** |
| ***По уровню образования*** | |
| Высшее образование | 50 |
| Среднее специальное образование | 50 |
| Студенты ВУЗа | 25% |
| ***По квалификационной категории*** | |
| Высшая категория | 80 |
| Первая категория | 14 |
| Без категории | 6 |

Повышение квалификации педагогов в нашем учреждении находится на достаточно высоком уровне. Все педагоги серьезно подходят к вопросу повышения своего уровня профессиональной квалификации. Ежегодно наши педагоги посещают курсы повышения квалификации, семинары. На сегодняшний день 100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах при КРИПКиПРО и прошли аттестацию.

В 2016-2017 учебном году аттестовались на  высшую категорию - 1 воспитатель (Рагузина О.Н.), на первую квалификационную категорию - 1 воспитатель (Асланукова Н.В.), согласно графика аттестации.

**Педагогический состав** - 16 педагогов, из них:

* руководитель МБДОУ – заведующий – 1;
* старший воспитатель – 1;
* учителя-логопеды – 3;
* воспитатели – 9;
* музыкальный руководитель – 1;
* инструктор по физвоспитанию - 1

**Награды:**

«Почетный работник общего образования» - 6,

«Почетная грамота» Департамента образования -3,

«Лидер образования» - 1,

Медаль «За достойное воспитание детей» - 2

**Медицинский персонал**:

Старшая медсестра, массажист - 1

Фельдшер - 1

***Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами****,*большинство из которых работает в дошкольном учреждении много лет.Кадровыйпотенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты в основном высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Глубоко и всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

**Структура управления**

* Управление детским садом осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.
* Руководство деятельностью детским садом осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.
* В детском саду имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса: (Устав, Лицензия, договор с учредителем, договор вежду родителями и детским садом).
* В детском саду соблюдаются правила по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.
* Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание МБДОУ;

- Педагогический Совет МБДОУ;

- Управляющий совет МБДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Особенности воспитательно - образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду построен на реализации Основной общеобразовательной программы в средней и второй младшей группе и реализации Адаптированной основной образовательной программы в старших и подготовительных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи. ООП разработана на основе Примерной общеобразовательной программы под редакцией Т.М.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы», АООП разработана на основе программ:

* под редакцией профессора Л. В. Лопатиной «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»;
* Филичевой Т.Б., Чиркиной, Тумановой Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»;

а так же комплекса парциальных программ и педагогических технологий.

Образовательный процесс в ДОУ построен на комплексно-тематическом планировании.  
 Приоритетным направлением деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Данная цель достигается не только путем создания здоровьесберегающей среды сада, которая подразумевает психоэмоциональное благополучие ребенка и полное оснащение образовательного процесса, но и внедрением здоровьесберегающих технологий. К ним относятся как хорошо известные физкультминутки, динамические паузы и бодрящая гимнастика после сна, так и самомассаж, упражнения для глаз и дыхательной мускулатуры, психогимнастика и релаксация, упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия, которые проводятся в групповых комнатах и на прогулке. Ребята занимаются физической культурой с большим удовольствием.

Одним из показателей качества образования в дошкольных образовательных учреждениях является многообразие предлагаемых населению образовательных услуг. Перечень дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении ежегодно расширяется.

Открыты и функционируют кружки дополнительного образования, реализующие дополнительные образовательные программы экологической направленности, художественно – эстетической направленности, спортивно – оздоровительной и интеллектуальной направленности.

Доля воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, вовлечённых в кружки дополнительного образования 100%

В 2016-2017 учебном году в ДОУ функционировали следующие бесплатные дополнительные образовательные услуги:

***В детском саду работали Кружки:***

"Сильные, совкие, смелые"

"Озорные краски"

"Мы патриоты"

"Юные артисты"

"Юные экологи"

"Юные шахматисты"и др.

Программы кружков дополнительного образования включают в себя материал, не входящий в основную общеобразовательную программу.

**Выявление и развитие одаренных детей**

В ДОУ создана система поддержки талантливых и одаренных детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные творческие конкурсы, выставки. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. За последние три года на 5% произошел прирост доли детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности.

Система работы с одаренными детьми в нашем детском саду обеспечивает стабильные результаты: в 2017 году во Всероссийских и региональных конкурсах рисунков приняли участие 12 детей, получили 5 призовых мест (в 2016 году – 3 призовых места), в городских конкурсах приняли участие 36 детей.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями: Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный институт** | **Сотрудничество в рамках:** |
| **1** | Детская поликлиника | - диспансеризация;  - лекции по здоровому образу жизни, профилактики различных видов заболеваний для педагогов и родителей воспитанников; |
| **2** | ПМПК г Белово | - психолого- медико-педагогическая экспертная помощь; |
| **3** | Общеобразовательная средняя школа № 76 | - взаимодействие по преемственности;  - экскурсии; |
| **4** | Центральная детская библиотека | -система познавательно-развлекательных мероприятий; |
| **5** | ЦДК | - детские и познавательные спектакли;  -развлекательные программы. |
| **6** | Центр соцзащиты | -разъяснительные индивидуальные беседы, лекции психологического профиля социальных работников с родителями; |
| **7** | Выставочный зал | - экскурсии; выставки; конкурсы; |
| **8** | ГИБДД | - совместное проведение бесед, праздников и развлечений с детьми, сотрудниками и родителями; |
| **9** | Дом спорта | - сдача норм ГТО, спортивные кружки |

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования, социальной адаптации дошкольников к миру, окружающей действительности.

Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

**Организация методической работы**

**и результаты воспитательно-образовательной деятельности**

Педагогический коллектив в 2016-2017 учебном году добивался следующей **цели**:

Создание условий для всех участников образовательного процесса, способствующих полноценному, целостному развитию базисных качеств личности дошкольника, формированию психологической готовности детей к школе и квалифицированной коррекции речевого развития детей посредством взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей.

Достичь качественного образовательного уровня всех воспитанников ДОУ, создавая оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения, коллектив ДОУ, руководствуясь вышеуказанной целью, решал следующие      **задачи:**

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в создании условий для организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с целью создания равных стартовых возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

2. Продолжать создавать условия для формирования у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению и квалифицированной коррекции речевого развития детей с ТНР.

3. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие поисково-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их познавательно-речевой активности, творческой инициативы через использование проектного метода.

4. Организовать работу по развитию двигательной активности дошкольников через реализацию различных методов и приемов на прогулке.

5. Осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников, содействуя созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьями дошкольников для обеспечения полноценного развития ребенка и осуществления коррекции недостатков речевого и психофизического развития у дошкольников со сложной речевой патологией.

Задачи решались за счет:

-достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;

-коллективного  целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует  более качественному формированию у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению и квалифицированной коррекции речевого развития детей с ТНР;

-построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей ( обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

-обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ всоответствии с ФГОС;

Данные задачи решались через разнообразные формы методической работы**— традиционные**:

* тематические педсоветы;
* семинары-практикумы;
* мастер-классы;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* выставки творческих работ и рисунков;
* консультации;
* взаимодействие с семьей;
* контроль;

**инновационные:**

* портфолио педагогов;
* проектная деятельность;
* творческие конкурсы;
* активные формы методической работы.

Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по **4 основным направлениям:** аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в  поисках эффективных форм работы с детьми.

**В детском саду работал ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум)**

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

 В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 3 комплекта ПК,  5 ноутбуков, 1 сканер, 2 принтера, 1 мультимедийный проектор, 2 мультимедийных экрана, DVD проигрыватели в каждой группе, цифровой фотоаппарат. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материала, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы

Наши педагоги не только успешно применяют новые технологии, но и делятся опытом на открытых мероприятиях, методических объединениях.

Педкабинет оснащен всеми необходимыми программами для качественного ведения работы.

**Результаты реализвции образовательной программы**

Главной целью работы педагогического коллектива нашего ДОУ является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни; и осуществление квалифицированной коррекции речевого развития детей посредством взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей.

Для достижения поставленной цели был проведен сравнительный анализ (начало уч. года – конец уч. года) мониторинга достижения детьми планируемых результатов по образовательным областям освоения образовательной программы ДОУ, а так же интегративных качеств дошкольников.

На основе полученных результатов сделаны выводы, составлены рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

***Освоение содержания дошкольного образования***

Развитие деятельности образовательного учреждения по реализации современных программ и технологий состояло в парциальном их применении и интеграции, дополняя основную общеобразовательную программу. Воспитатели и другие специалисты в своей работе использовали альтернативные программы «Мы» (программа экологического воспитания), «Театр – творчество – дети», «Ребенок и его физическая культура», «Семицветик», программно-методические материалы коррекционного обучения и воспитания под редакцией Т.Ткаченко, Н.В.Нищевой, В.Гербовой, «Программы по развитию речи» О.Ушаковой и др.

***Творческой группой под руководством старшего воспитателя Тимофеевой А.А. разработана Основная образовательная программа МБДОУ 53, которая определяет содержание всех компонентов коррекционного, развивающего, образовательного и воспитательного процессов, согласно ФГОС.***

В рамках реализации Основной образовательной программы:

* Педагогами составлено перспективное планирование.
* Имеются скоординированные по содержанию тематические взаимодействия специалистов с интеграцией в них коррекционной работы.
* Разработаны рабочие программы образовательной деятельности в каждой возрастной группе

***Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений речевого и психофизического развития воспитанников, развития их личностных качеств и социально-нравственного развития******творческой группой учителей - логопедов под руководством руководителя городского МО учителей-логопедов Бурминовой Е.В. и старшего воспитателя Тимофеевой А.А. разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением речи.***

Педагогами подобраны диагностические методики, разработан диагностический инструментарий для диагностики и динамического наблюдения развития детей по всем разделам программы, который успешно апробирован и систематически используется в работе педагогов.

В коллективе обобщен опыт работы воспитателей Рагузиной О.Н., Аслануковой Н.В., Белянской И.Г.

На уровне города обобщены опыты старшего воспитателя Тимофеевой А.А., учителя-логопеда Бурминовой Е.В.

Для активизации творческой и инновационной деятельности используются такие формы методической работы:

* ПМПконсилиум
* Обучающие семинары, круглые столы, дискуссии, деловые игры, мозговые штурмы

***В мае 2017 года был проведен мониторинг усвоения основной образовательной программы по образовательным областям и уровня сформированности интегративных качеств на конец учебного года воспитанниками МБДОУ детский сад №53 города Белово.***

Целью мониторинга явилась качественная оценка коррекционной, воспитательно-образовательной деятельности, условий среды МБДОУ детский сад №53

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой *наблюдение* за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, *анализ продуктов детской деятельности.*

**Анализ качества освоения** детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок (по 3-х бальной системе):

1. «Социально-коммуникативное развитие» - средний балл 3;
2. «Познавательное развитие» - средний балл 2,6;
3. «Речевое развитие» - средний балл 2,3.;
4. «Физическое развитие» - средний балл 2,8;
5. «Художественно-эстетическое развитие» - 2,8.

Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования показывает, что *средний балл динамики освоения образовательной программы по* *ДОУ составил 2,7 баллов* -это соответствует высокому уровню достижения планируемыхрезультатов.

Однако есть дети, которым требуется по отдельным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», корректирующая помощь педагога и специалистов ДОУ.

Предполагаемая причина данного явления: *задержка речевого развития,* *недостаточное* *внимание со стороны родителей к данной проблеме.*

Формы работы с этими детьми: *индивидуальная работа учителя* *–* *логопеда,* *воспитателей, все эти дети направлены на ПМПк ДОУ*

* + течение учебного года шла постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей по пяти образовательным областям ФГОС ДО. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная | Высокий | Выше | Средний | Ниже | Низкий |
| область |  | среднего |  | среднего |  |
| Социально- | 43% | 52% | 5% | 0% | 0% |
| коммуникативное |  |  |  |  |  |
| развитие |  |  |  |  |  |
| Познавательное | 31% | 41% | 28% | 0% | 0% |
| развитие |  |  |  |  |  |
| Речевое  развитие | 21% | 39% | 24% | 14% | 2% |
| Художественно- | 56% | 28% | 14% | 2% | 0% |
| эстетическое |  |  |  |  |  |
| развитие |  |  |  |  |  |
| Физическое | 39% | 43% | 15% | 3% | 0% |
| развитие |  |  |  |  |  |

Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать ими у большинства воспитанников ДОУ.

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Вся работа с детьми в течение учебного года велась на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированном общении и учете индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Очень хорошо индивидуальный подход прослеживается в логопедических группах. Здесь воспитатели и специалисты стараются помочь каждому ребенку в исправлении недостатков речи и поэтому работают с каждым ребенком в индивидуальном режиме.

***Усвоение коррекционной программы детьми логопедических групп***

Коррекционно-логопедическую работу в детском саду ведут учителя-логопеды: Фролова Л.А., высшая категория; Бурминова Е.В., высшая категория; Свиридова С.В., первая категория

**Логопедические** подготовительные группы «Ласточка» и "Ромашка" посещало 56 детей, все имели речевое заключение: ОНР –I - II - III уровня. На начало года с низким уровнем было 35 % детей; со средним уровнем – 65%; с высоким уровнем – 0%. (Учителя – логопеды – Фролова Л.А., Бурминова Е.В. и Свиридова С.В.)

На начало первого года обучения года:

- Звукопроизношение: н.ур. – 39%; ср. ур. – 61%; выс. ур. – 0

- Фонематическое восприятие: н.ур. – 43% ; ср. ур. – 57% ; выс. ур. – 0

- Грамматический строй речи: н. ур. – 28%; ср. ур. – 72%; выс. ур. – 0

- Связная речь: н. ур. – 41%; ср. ур. – 59%; выс. ур. – 0

На момент выпуска в школу получили следующие результаты:

- Звукопроизношение: ср. ур. – 8%; выс. ур. – 92%

- Фонематическое восприятие: ср. ур. – 11%; выс. ур. – 89%

- Грамматический строй речи: ср. ур – 9%; выс. ур. – 91%

- Связная речь: ср. ур. – 13%; выс. ур. – 87%

Система комплексного подхода в воспитании и обучении дошкольников с проблемами в речевом развитии,разработаннаяколлективом специалистов детского сада № 53, успешно реализуется и способствует достижению высоких и стойких **результатов в подготовке детей к обучению в школе.**

***Результаты мониторинга******освоения основной общеобразовательной программы детьми 6-7 лет в 2016-17 учебном году****.*

***Показатели готовности детей логопедических групп к школе***

ТАБЛИЦА 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Образовательные области | | | | | |
| Всего детей | Уровень развития психических .процессов | Мотивационная готовность | Познание (ознакомл. С окруж) развитие | Познание (ФЭМП) | Развитие речи | Художественное творчество (изодеятельность | Социализация коммуникация | Физическое развитие |
| 56 | Высокий 84%  Средний16% | Высокий 89%  Средний 18% | 93% | 91% | 84% | 92% | 96% | 99% |

Вывод: Анализ готовности детей логопедических групп к школе (см. таблицу4) показал, что качество усвоения программы достаточно высокое.

Использование современных инновационных технологий позволяют улучшить качество усвоения программы

**Мониторинг развития интегративных качеств**

Проводя ***мониторинг детского развития*** мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Мониторинг развития интегративных качеств осуществлялся педагогами и специалистами детского сада, основная задача этого вида мониторинга – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

***Результаты мониторинга интегративных качеств***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Физически развитый, овладевший | | 67% | | 32% | | 1% | |
| основными культкрнр- | |  | |  | |  | |
| гигиеническими навыками | |  | |  | |  | |
| Любознательный, активный | | 55% | | 44% | | 1% | |
| Эмоционально отзывчатый | | 43% | | 57% | | 0 | |
| Овладевший средствами общения и | | 46% | | 54% | | 0 | |
| способами взаимодействия со | |  | |  | |  | |
| взрослыми и сверстниками | |  | |  | |  | |
| Способный управлять своим | | 40% | | 59% | | 1% | |
| поведением и планировать действия | |  | |  | |  | |
| на основе первичных ценностных | |  | |  | |  | |
| представлений, соблюдающий | |  | |  | |  | |
| элементарные общепринятые нормы и | |  | |  | |  | |
| правила поведения | |  | |  | |  | |
| Способный решать интеллектуальные | | 47% | | 52% | | 1% | |
| и личностные задачи | |  | |  | |  | |
| Имеющий представления о себе, | | 47% | | 53% | | 0 | |
| семье, обществе, государстве, мире и | |  | |  | |  | |
| природе | |  | |  | |  | |
| Овладевший универсальными | | 40% | | 59% | | 1% | |
| предпосылками учебной деятельности | |  | |  | |  | |
| Овладевший необходимыми | | 41% | | 58% | | 1% | |
| умениями и навыками | |  | |  | |  | |

***Уровень сформированности интегративных качеств на конец учебного года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Группы | Уровни (Показатели в процентах) | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 1. | 2-я младшая группа "Солнышко" | 39% | 39% | 22% |
| 2. | Средняя группа  "Колокольчик" | 44% | 42% | 14% |
| 3. | Старшая группа  Белочка | 67% | 33% | - |
| 4. | Старшая группа  Малинка | 66% | 33% | 1% |
| 5. | Подготовительная группа  Ромашка | 100% | - | - |
| 6. | Подготовительная группа  ласточка | 100% | - | - |

**Вывод:** в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников ДОУ.

**Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на завершения дошкольного образования**.

Важным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является достаточный уровень сформированности психологической готовности.

В 2016-2017 учебном году в школу выпущен 51 воспитанник.

В ходе обследования дошкольников с использованием диагностического комплекса «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго были полученные следующие результаты.

87 %  детей – готовы к началу регулярного обучения в школе.

13% детей  – условно  готовы к началу обучения.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в среднем, 87 % выпускников имеют высокий уровень готовности к освоению нового стандарта начального образования, 13 % - средний уровень готовности, низкий уровень не выявлен ни у кого.

 Из всех предпосылок универсальных учебных действий лучше всего у выпускников развито регулятивное действие контроля и освоена нравственная норма взаимопомощи, внутренняя позиция школьника.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, заместителем заведующего, старшим воспитателем, старшей медсестрой. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, отчеты на педсоветах, контрольная и итоговая НОД и срезы, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражены в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги в процессе НОД использовали различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подошли к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагались задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к образовательной деятельности активно использовались игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить хорошие результаты выполнения программы по всем группам. В средней и второй младшей группах дети быстро и легко адаптировались, благодаря творческому подходу воспитателя к детям и родителям. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

* учреждении созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края.

Создавали условия для социально-личностного развития дошкольников: для адаптации, для комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру для коммуникативной и социальной компетентности детей.

По итогам мониторинга были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса и задачи развития интегративных качеств у воспитанников. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, немного пополнилась предметно-развивающая среда в группе, проводились закаливающие мероприятия, проводилась работа с родителями.

Большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями), родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе.

Но имеются недостатки: недостаточная мобильность предметно-развивающей среды, что не всегда позволяет детям самостоятельно распоряжаться ее составляющими. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять физкультурные и игровые уголки.

**Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.**

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

В целях повышения  квалификации педагоги проходят курсы повышения квалификации, аттестация педагогов, участие педагогов в методической работе осуществляется, как внутри учреждения, так и по сетевому взаимодействию дошкольных учреждений.

Активизации профессионального потенциала педагогов придаётся огромное значение. Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня.

В ДОУ существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры - конкурсы профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.

В 2016-2017  учебном году отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Заметно улучшилось качество проведения занятий, мероприятий, совместной деятельности с детьми, режимных моментов. Воспитатели стали смелее в решениях, открытее анализировать просмотры занятий, находить проблемы и решать их, внедрять в практику оригинальные, интересные методы и приёмы.

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию 2  педагога (Асланукова Н.В. - первая категория, Рагузина О.Н. - высшая категория)

В  текущем 2016 -2017 учебном году прошли курсовую подготовку и повысили свою квалификацию  2 педагогоа, 3 педагога учатся в высших учебных заведениях, 1 педагог получил высшее образование (Рагузина О.Н.)

Педагоги ДОУ в 2016-2017 учебном году активно участвовали  в методических мероприятиях разного уровня, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также представляли свои результаты педагогической деятельности.

Педагоги ДОУ приняли участие в  мероприятиях и конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Это Белянская И.Г., Бурминова Е.В., Баяндина Г.А., Илларионова С.А., Филатова Н.В. и др

Оценивая вклад педагогических работников в развитие воспитанников детского сада, следует отметить, что все воспитатели и специалисты стремятся, прежде всего, создавать вокруг каждого ребенка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей.

Высокий профессионализм в работе с дошкольниками в минувшем году показали учителя-логопеды: Фролова Л.А., Бурминова Е.В., воспитатели Илларионова С.А., Белянская И.Г., Сидорова Г.Н., Филатова Н.В., Баяндина Г.А., Рагузина О.Н., инструктор по физвоспитанию Носкова Т.В.

***Вывод:***

- Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают образовательное пространство, направляя на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, значительно пополнилась предметно-развивающая среда в группах, проводились закаливающие мероприятия, проводилась работа с родителями.

- Большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями).

***Анализ также показал, что:***

Необходимо как можно больше внимания уделять проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности, формированию социальной ориентации дошкольников в игровой деятельности, общению между сверстниками и взрослыми.

Необходимо продолжать вести целенаправленную работу по осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников, содействуя созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьями дошкольников для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста.**

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач  в работе ДОУ в 2016 – 2017 учебном году была задача по  формированию здорового образа жизни в ДОУ и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия и проведения гимнастики после сна.

Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

Музыкально-спортивный залы и спортивные  площадки достаточно оснащены оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры и развития двигательной активности.

В 2016-2017 учебном году педагогами ДОУ проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные  ванны),  гимнастика после сна, хождение босиком по ребристой дорожке, полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок), обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), витаминизация третьих блюд, ежедневное угловое и сквозное проветривание, Лампа Чижевского в групповых помещениях и т.д.

Систематически проводились:

* утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
* подвижные игры;
* физкультминутки на занятиях;
* упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей;
* помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры;
* с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальцевая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктурных зон стоп и кистей рук.

С целью совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ  по вопросам  эффективного решения физического воспитания  и оздоровления воспитанников был дана консультация «Развивающая педагогика оздоровления», в основе которой лежат представления о развитии здорового ребенка, здорового духовно и физически. Цель педагогики оздоровления: сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни и добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения.

Также в ДОУ была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Работа с детьми в ДОУ строилась с учетом их индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность сочеталась  с игровой деятельностью вне занятий.

Работа велась  через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ.

Знания, опыт, приобретенные в совместной образовательной  деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

Оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически  и контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, основным и сопутствующим диагнозами.

Каждый месяц проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников  педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном взаимодействии.

**Вывод:**в 2016-2017 учебном году наблюдается снижение случаев заболеваемости по всем отслеживаемым показателям, возможно вследствие того, что в ДОУ были обеспечены все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

- число случаев заболеваний у детей, посещающих ДОУ, составило 10,9%;

* случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. Старшей медсестрой разработан план мероприятий по закаливанию детей, составлен план для каждой возрастной группы, все педагоги добросовестно ведут тетрадь закаливания. В течение учебного года проводились спортивные мероприятия с участием родителей и детей. Хорошо поставлена работа по закаливанию детей у педагогов: Белянской И.Г., Баяндиной Г.А., Филатовой Н.В, Черновой Н.В.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

**Вместе с тем**, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и физкультурном зале, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с новыми сани­тарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования (ФГОС ДО).

Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2016-2017 учебного года в МБДОУ детский сад № 53 города Белово и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

**Качество и организация питания:** Рациональное питание – одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, при этом особое значение должно придаваться полноценному питанию детей.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.1. 3049-13, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ № 26 от 15.05.2013 г.). Составлено меню на 10 дней.

В детском саду соблюдаются все нормы по основным продуктам питания. Калорийность по норме выполняется (ясли — 1,691 Ккал, сад -1,878 Ккал), ежемесячно сдается отчет по выполнению натуральных норм питания. Проводится С-витаминизация третьего блюда, в достаточном количестве были: мясо, рыба, творог, сыр; соки и фрукты.

Ежедневно ведется бракеражный журнал готовой продукции, проводится проверка и делается отметка в журнале сертификатов качества привозимых продуктов, ведется журнал контроля за скоропортящимися продуктами, выставляются суточные пробы. Старшая медицинская сестра осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

В рацион питания ДОУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей.

Дети, посещающие группы 12-часового пребывания, получают четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин).

За организацию питания в ДОУ отвечает заведующий. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, санитарным состоянием пищеблока, правильном хранение и соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на старшую медсестру ДОУ.

Питание воспитанников в МБДОУ № 53 организовано разнообразно, обогащено витаминами. В рационе достаточное количество овощей, фруктов, мясорыбных и молочных продуктов. Контроль за организацией питания, качеством готовых блюд и завозимых продуктов ведут медицинские работники, заведующая учреждением, специалисты Роспотребнадзора, централизованной бухгалтерии. Ежегодно в осеннее время проводится заготовка овощей на зимнее длительное хранение, так как имеется специально оборудованное овощехранилище. Приготовление блюд осуществляют повара, имеющие опыт работы в дошкольных учреждениях более 15 лет. С ежедневным меню родители имеют возможность ознакомиться в родительских информационных уголках.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все условия для организации качественного питания воспитанников.

**Обеспечение безопасности в детском**

      Вопросам обеспечения безопасности в детском саду уделяется особое внимание. Приказом заведующего  назначены ответственные  лица за обеспечение пожарной и антитеррористической  безопасности учреждения, административные дежурные. ДОУ  оборудовано внешнее видеонаблюдение с целью антитеррористической   защищенности, и защиты от постороннего проникновения на территорию детского сада, функционирует тревожная кнопка,  в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеются необходимые средства пожаротушения. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения и территория детского сада,  включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, введен контрольно - пропускной режим, ведется «Журнал регистрации посетителей». В детском саду имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций.

В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

**Предметно-развивающая среда ДОУ.**

С каждым годом совершенствуется развивающая предметно - пространственная среда позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Групповые комнаты и кабинеты специалистов содержат развивающий и игровой материал, соответствующий реализуемым программам и технологиям.

Все компоненты развивающей предметной среды соответствуют требованиям реализуемой в детском саду комплексной общеобразовательной программы и включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

Предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых.

При организации самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития творческого самовыражения, осознания себя, реализации собственных задач.

В детском саду и в группах созданы все условия, которые имеют развивающую и здоровье сберегающую направленность

В группах имеются оборудованные уголки для:

* коррекционной работы,
* экспериментальной деятельности,
* театрализованной,
* трудовой деятельности,
* сюжетно-ролевой игры,
* интеллектуальной, речевой и продуктивной деятельности

Уголки постоянно обновляются и пополняются новыми атрибутами.

Содержание уголков соответствует современным требованиям развития детей, санитарно-гигиеническим нормам, эстетично оформлены, динамичны, многофункциональны.

Все это обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и в сочетании с возможностями детей.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**.

Цель взаимодействия детского сада с семьей – совершенствование условий для повышения воспитательных возможностей семьи, привлечения родителей к участию в образовательном процессе в т. ч. посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий.

При работе с родителями нами были избраны следующие формы взаимодействия:

1. Общие родительские собрания.
2. Педагогические беседы с родителями, консультации.
3. Экскурсии по детскому саду (для вновь прибывших).
4. Показ образовательной деятельности для родителей.
5. Творческие отчеты ДОУ.
6. Дни открытых дверей.
7. Совместное проведение НОД, досуга.

Кроме этого использовали и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, которые дали положительный результат, способствовали установлению более тесного, искреннего общения на основе диалога:

1. Организация вернисажей, выставок рукотворных работ детско-родительского творчества.
2. Участие родителей в совместных проектах детского сада.
3. Сетевое взаимодействие (взаимодействие в сети Интернет) с помощью групп, созданных в социальной сети «В Контакте»,  в которых педагоги и администрация ДОУ  оперативно обмениваются с родителями информацией, размещая: объявления, достижения детей, благодарности, познавательный и консультативный материал для родителей по воспитанию и развитию детей. Фото, видео подборки с мероприятий.

В целях изучения уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) качества образования в МБДОУ № 53 было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности дошкольного образования в ДОУ. Анализ анкет родителей о работе дошкольного учреждения показал, что 91% родителей удовлетворены работой детского сада, им нравятся взаимоотношения педагогов и детей, дети с удовольствием посещают детский сад.

В 2016 -2017 учебном году работе с семьѐй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Дни Здоровья», «Моя семья», | «Акция День добрых дел», «День защиты детей»; | консультации; открытые |

посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. К Дню работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные газеты, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили вязанные ѐлочные украшения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, интерактивные праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле первого этажа и в приемных групп.

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

В течение учебного года родители совместно с детьми участвовали в различных конкурсах, (смотр-конкурс новогодних поделок «Мастерская деда Мороза» и др.). К праздникам 23 Февраля, 8 Марта родители участвовали в конкурсе фотографий «Вместе с папой веселей», "Моя любимая мама" и др.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьѐй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма.

Старшая медицинская сестра ежемесячно обновляла стенд с наглядной пропагандой здоровья для родителей.

Учителя-логопеды, старший воспитатель и старшая медицинская сестра периодически обновляли стенды с наглядной информацией и пропагандой для родителей согласно вопросам годового плана.

В индивидуальном порядке в течение учебного года родители приходили на встречи и консультации с необходимыми им специалистами ДОУ.

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчѐркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чѐм свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовских мероприятиях "Игрушка своими руками», «Акция добрых и полезных дел», «Смотр участков детского сада». В феврале 2017г. родители подготовительной к школе группы приняли участие в спортивной эстафете.

Педагоги ДОУ используют интерактивные формы работы с родителями. Нам удалось активизировать родителей, воспитателей и младших воспитателей повысить интерес к работе с семьей, профессиональную компетентность в этом вопросе.

**Активно работает в ДОУ консультативный пункт** для родителей. Регулярно проводились заседания и оформлялись протоколы. На заседания выносились вопросы безопасности детей, как заниматься с ребенком дома, как заниматься с гиперактивными детьми, как увлечь ребенка математикой и др.

**Административно – хозяйственная работа**.

Административно – хозяйственная деятельность велась с соответствии с планом работы, были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

* занятия – тренировки (эвакуация) с детьми и сотрудниками (в случае чрезвычайных ситуаций, пожара, теракта);
* учебно- методическое занятие по ГО и ЧС ;
* инструктажи по охране труда и технике безопасности с сотрудниками;
* инструктажи с детьми по графику.

В 2016 – 2017 учебном  году произведен частичный ремонт:

* реставрация и покраска малых форм на прогулочных участках;
* частичный косметический ремонт во всех групповых помещениях и пищеблока ДОУ;
* замена смесителей -7 шт.
* построены оградки на участках для прогулок детей

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительномсостоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, развивать предметно-пространственную среду.

**Вывод:**

Коллектив ДОУ уделяет большое внимание укреплению здоровья, снижению детской заболеваемости, созданию адаптивной оздоровительной среды через использование развивающих форм оздоровительной работы, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Для повышения качества образования и обеспечения психологического благополучия воспитанников в МБДОУ №53 создана система медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, включающая профилактическую, диагностическую и коррекционно-развивающую работу.

Вовлеченность родителей в процесс образования и воспитания позволяет установить доверительные партнерские отношения с родителями, вовлечь семью в единое образовательное пространство, повысить компетентность родителей в области воспитания и добиться положительных результатов в развитии каждого ребѐнка.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в **инновационном режиме**, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким направлениям как применение здоровьесберегающих, проектных технологий  в ДОУ, метода ТРИЗ.   Активно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.) информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют воспитателям быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий

Отличительная особенность педагогов - это творческий подход к работе, инициативность. Об этом свидетельствуют ежегодное участие педагогов в методических мероприятиях и призовые места в конкурсах профессионального мастерства всероссийского, регионального и муниципального уровня. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

Деятельность коллектива МБДОУ №53 в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам**.**Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;

- развитие педагогической компетентности в образовательных областях «Коммуникация»,  «Социализация».

**В целом коллектив в 2016 – 2017 учебном году отработал эффективно. Весь объем запланированных мероприятий выполнен.**

**В настоящее время актуальны вопросы:**

-В  следующем  учебном году следует продолжить деятельность педагогического действия по повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе повышать уровень знаний педагогами современных компьютерных технологий.

-Продолжать повышать уровень участия родителей в общественной, образовательной работе детского сада.

**В 2017 - 2018 учебном году планируем:**

- продолжить работу по созданию предметно развивающей среды с учётом требований к условиям реализации ООП ДОУ;

-продолжить работу над внедрением педагогических технологий и ИКТ при организации совместной деятельности педагогов с детьми и совместной деятельности родителей и детей

- продолжать создавать условия для формирования у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению и квалифицированной коррекции речевого развития детей с ТНР;

- совершенствовать работу педагогического коллектива, по развитию познавательно-речевой активности, творческой инициативы дошкольников через использование поисково-экспериментального проектирования;

- продолжать осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников, с целью содействуя созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьями дошкольников;

- формировать способы игрового взаимодействия дошкольников со сверстниками в разных видах игровой деятельности, усвоение которых ведет к нравственным отношениям партнеров по игре и положительной социализации в общества.