**Что такое готовность к школе?**

Поступление в школу – важное событие в жизни ребенка, и вместе с тем, это и переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни .Свойственные дошкольникам беспечность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д. В этот же период жизни- в 6-7 лет меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

 Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его : он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Переживание ребенком его нового социального статуса связано с появлением « внутренней позиции школьника « (Л.И. Божович).

 Наличие» внутренней позиции школьника « имеет для первоклассника большое значение. Именно оно помогает маленькому ученику преодолевать превратности школьной жизни ,выполнять новые обязанности . Это особенно важно на первых этапах школьного обучения, когда осваиваемый ребенком учебный материал объективно однообразен и не слишком интересен .

 Многочисленные « можно», нельзя», «надо», «положено», «правильно», «неправильно», лавиной обрушиваются на первоклассника.

 Центральным новообразованием дошкольного детства является самосознание, которое формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию . Появляется самооценка . Ребенок приобретает умение оценивать действие сначала других детей , затем свои собственные , моральные качества и умения .

 Еще одна линия развития самосознания – осознание своих переживаний .

На основе возникновения личностного самосознания возникает кризис 7 лет , который проявляется :

- потере непосредственности, между желанием и действием вклинивается переживание того , какое значение это действие будет иметь для самого ребенка.

Цепь неудач может привести к формированию устойчивого аффективного комплекса чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия, успехи же приводят к появлению чувства собственной значимости, исключительности.

- появляется манерничанье, ребенок что-то из себя строит , что-то скрывает (уже душа закрыта);

- симптом « горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается это не показать.

Возникают трудности воспитания, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым.. В основе этих симптомов лежит обобщение переживаний .

Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношения с обществом , как совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно-необходимую и общественно-полезную деятельность . В наших условиях тенденция к ней выражается в стремлении скорее пойти в школу.

**Что такое готовность к школе?**

 **Быть готовым к школе уже сегодня**

 **Не значит уметь читать, писать , считать,**

 **Быть готовым к школе – значит быть**

 **Готовым всему этому научиться .**

 **Л. Венгер.**

В дошкольном возрасте преобладает игровая деятельность. В школе ведущей деятельностью становится учебная . Особое внимание следует обратить на сформированность речи , правильное произношение звуков , так как это может привести к негативным последствиям : от проблем с успеваемостью до развития личностных комплексов . Ребенок поступающий в школу должен достичь определенного уровня умственного развития , чтобы справиться с новыми задачами . Какие же особенности мыслительных процессов играют наиболее важную роль в готовности к школе ?

Это – развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления , умение упорядоченно ориентироваться в мире . Ребенок должен научиться целенаправленно наблюдать , сравнивать предметы и явления , видеть черты свойства и различия , выделять главное и второстепенное . Быть готовым к школьному обучению- значит обладать умением обобщать в соответствующих категориях предметы и явления – живая природа , предметный и социальный мир и т.д. И если мы заговорили о занятиях , то хочу отметить важно не только их расширение, сколько углубление т.е осознание , систематизация и умение оперировать ими . Это и есть показатели освоения знаний детьми в школе.

Для ребенка необходимо освоить ряд элементов учебной деятельности : умение внимательно слушать , точно следовать указаниям , подчинять свои действия правилам , осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку и , конечно черты произвольности умственной и практической деятельности , навыки коллективного поведения , сотрудничества . Умение ребенка действовать согласованно со сверстниками , принимать общую цель деятельности , выдерживать общий темп , проявлять интерес к работе других, к общим результатам .

Будущий школьник – это не сосуд , который нужно заполнить знаниями , а факел , который нужно зажечь. Вот этим факелом и является познавательный интерес к миру . В число неуспевающих в школе чаще попадают интеллектуально –пассивные дети с неразвитой познавательной активностью , поэтому в школе такие дети используют обходные пути : заучивают материал , угадывают , пользуются подсказками . Развитая познавательная активность-одно из важных условий успешного обучения в школе.

 Переход от положения дошкольника к положению школьника- это новые права и обязанности учащегося – первое – чувство ответственности перед семьей , обществом , самим собой .

Готовя ребенка к школе необходимо воспитывать интерес к самой учебной деятельности – стремление больше узнать, лучше уметь, быстрее делать, выполнять трудные задания, добиваться результата.

Речь- яркий показатель развития ребенка . Прежде всего необходимо вырабатывать такие навыки :

- умение слушать собеседника, не перебивая его;

- уметь говорить только после того, как собеседник закончит свою мысль;

- пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегать грубости.

Ребенок учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих ценностей.

Первый класс – серьезное испытание как для ребенка, так и для родителей.

 Сегодня мы сталкиваемся с фактами, когда интеллектуально подготовленные дети не умеют на чем-либо задерживать внимание, не обладают воображением .

Такие дети не справляются с заданиями, требующими образного мышления.

Они не умеют мечтать, придумывать, фантазировать, а ведь это главное условие творчества .

 Еще один немаловажный факт заслуживает внимания : у преобладающего большинства детей, поступающих в школу, зрительное восприятие явно доминирует над слуховым . Это можно объяснить тем , что современный ребенок воспринимает информацию в основном с помощью телекоммуникаций, тогда как школьная система обучения больше ориентирована на умение воспринимать информацию на слух . Поэтому необходимо уделять большое внимание при подготовке к школе развитию слухового восприятия .

**Анализ готовности к школьному обучению.**

Считается, что ребенок готов к школе, если он умеет планировать и контролировать свои действия , может выделять закономерности в окружающей обстановке и выделять свойства предметов , уметь слушать и вступать в контакты с другими людьми, может выполнять логические операции анализа , сравнения и обобщения . Ребенок , поступающий в школу , должен быть зрелым в физиологическом, социальном и эмоциональном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально – волевого развития . Важны положительное отношение к обучению в школе и способность к мотивации. Не менее важно и то, насколько развита моторика руки, зрительно- двигательная координация и навыки речевого общения. Понятие « готовность к школе»- многогранное, комплексное и охватывает все сферы жизни ребенка.