**Информационные формы работы с родителями,**

**и их влияние на воспитание и обучение**

**детей дошкольного возраста.**

Проблема сотрудничества детского сада и семьи не нова. Педагоги

 придумывают всё новые формы вовлечения пап и мам в обучения их собственных детей – собрания, информационные стенды, родительские клубы, но откликается на них малая часть родителей. Почему так происходит? Не хотят, потому что заняты своими проблемами? Не понимают значимости? Всего понемногу. Но в большей степени – потому что не испытывают насущной потребности. А попробуйте – ка заставить взрослого человека делать то, что не вызрело в нем самом как необходимость.

 Всем известно, что наилучшие результаты полноценного развития и воспитания дошкольников отмечается там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Наглядная форма работы очень важна для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение т.к. большую часть информации, по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Поэтому в работе нашего ДОУ большое внимание уделяется оформлению и содержанию информационных родительских уголков.

Важно в начале учебного года познакомить родителей с информационными уголками, обозначить значимость той информации, которая будет выставляться, периодичность обновления, приёмы и способы пользования информацией и т.д.

Чтобы сделать эту форму работы более действенной, серьезное внимание уделяется педагогической ценности материала и его эстетическому оформлению.

В соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ Детский сад №64 нами был разработан тематический план НОД, в котором 32 лексические темы. Мною был разработан информационный материал для родителей по каждой лексической теме, в котором, отражается взаимосвязь лексической темы c непрерывно – непосредственно образовательной деятельностью (познание – развитие элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, коммуникация – развитие речи и художественная литература).

Мне очень хотелось донести до родителей тот объем информации, который получают дети в течение недели, а также привлечь родителей к сотрудничеству и дать им возможность закреплять этот материал в домашних условиях.

Такие странички помогают родителям быть в курсе нашей работы. А также родители часто болеющих детей могут пользоваться такими методическими разработками для занятий дома, чтобы дети не отставали от сверстников.

Предлагаются игровые упражнения по развитию речи, т.к. дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития; является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается как общая проблема воспитания: бедность речи, недостаточный словарный запас, неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение, неспособность построить монолог, например сюжетный или описательный рассказ, пересказ текста своими словами и т.д.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи, которые отражаются в играх, например (ссылка в папку-передвижку)

С 5-6 лет закладывается формирование фонетико-фонематических процессов. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. На данной странице родители знакомятся, с каким звуком познакомились дети, его характеристикой.

Также на странице предложен литературный материал (стихи, загадки, пословицы).

Предложены задания по математике, т.к. развитие математического мышления не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Родители постоянно знают, на какую тему можно поговорить с ребенком дома и по дороге домой.

Каждый педагог в своей работе стремится использовать разнообразные приёмы, чтобы привлечь родителей к сотрудничеству, повысить педагогическую грамотность родителей.

Большой труд и много времени занимает изготовление материала для информационных уголков, но когда видишь заинтересованность и участие родителей в педагогическом процессе - появляется желание искать новые интересные формы информационной работы с родителями.

Воспитатель Марченко Н.Н.