**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ «МОЙ МИР»**

**А.В. Брызгалова, Н.А. Смаракова**

МБОУ ООШ №23 города Белово

Введение ФГОС потребовало от педагога по-новому организовывать учебную деятельность школьников, искать и применять продуктивные образовательные технологии. Все нововведения направлены на развитие личности школьника, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности. Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает организацию внеурочной деятельности младших школьников по нескольким приоритетным направлениям для сохранения и поддержания индивидуальности ребенка и развития его способностей.

Среди направлений внеурочной деятельности в нашей школе обучающиеся и их родители осуществляют выбор между духовно-нравственным направлением, обще-интеллектуальным, спортивно-оздоровительным, общекультурным и социальным направлениями. Данные направления представлены разнообразными курсами: «Детский фитнес», «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Дом в котором я живу: моя первая экология», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «В мире книг», «Учебные исследования».

Духовно-нравственное воспитание осуществляется при работе с курсом внеурочной деятельности младших школьников в научно-познавательном направлении «Мой мир».

Мой мир - внеурочный курс, в содержании которого рассматривается творческое, интеллектуальное, познавательное, экологическое многообразие окружающего мира, развивается художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к миру.

Цель курса: осознание окружающего мира и себя, как единицу национальной культуры; формирование позитивного отношения к окружающим и к природе; овладение экологической культурой.

Ставим перед собой следующие задачи:

* Образовательные: давать обучающимся знания по истории города на уроках окружающего мира, внеклассного чтения, истории, во время экскурсий;
* Развивающие: совершенствовать умения и навыки обучающихся работать с дополнительной литературой, развивать кругозор, память, внимание, культуру речи;
* Воспитательные: приобщать учащихся и их родителей к истории родного края, вызывать у них интерес к событиям, людям нашего поселка, показывать результаты их поисковой деятельности.

Изучение курса проходит на протяжении четырех лет обучения с 1 по 4 классы в объеме 135 часов (34 часа в год).

Наиболее важной частью этого курса является патриотическое воспитание обучающихся, на которое отводится по 10 часов ежегодно.

Программа реализуется учителем начальных классов – классным руководителем совместно с учителями изобразительного искусства, музыки, истории, информатики.

К работе привлекаем следующих социальных партнеров: КЦ «Грамотеинский», музей МБОУ СОШ №37 города Белово, МУ «ЦБС г. Белово» Детская библиотека №3, совет ветеранов ОАО шахта «Грамотеинская», краеведческий музей города Белово, Вернисаж, МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи им. Добробабиной А.П. города Белово».

Деятельность обучающихся, при этом проходит в научно-исследовательской и историко-краеведческой формах. Что позволяет обучающимся испытать, испробовать и выявить свои творческие способности.

Виды деятельности: экскурсии, посещение музеев, встречи с интересными людьми, беседы, игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), прослушивание музыкальных произведений и т.д.

В процессе изучения данногокурса обучающиеся получают знания об истории родного края, осмысления собственной роли в сохранении национальных достижениях, практическое использование и знакомство с экологическими нормами**,** чтоспособствует развитию личной ответственности за чистоту и правильное поведение в природе. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения данного курса.

Правильно организованная работа с учениками по включению их в серьезную научно-исследовательскую деятельность позволяет сформировать у них следующие умения:

- умение слушать и понимать других, выражать свою точку зрения;

- умение строить устный доклад о проделанной работе, презентовать результаты своей работы;

- умение пользоваться различными источниками информации, структурировать и систематизировать найденный материал.

Согласно этому методу ученик – исследователь должен пройти четыре последовательных этапа:

1. Выбор темы исследования.
2. Сбор информации, связанной с объектом исследования.
3. Оформление результатов исследования.
4. Защита результатов исследования.

Начиная с первых занятий, вводятся основные понятия краеведения (Кузбасс, Кузнецкий край, Кемеровская область, Родина, родной город, поселок, семейная летопись и др.).

Во втором классе обучающиеся продолжают знакомиться с понятиями из области краеведения, работают с различной литературой по предмету, учатся наблюдать и описывать, выполняют творческие задания.

В третьем классе на доступном уровне используются такие методы, как исследования, как наблюдение и описание, сравнение и опрос, формулируют определения и выводы, видят в тексте главную мысль и кратко ее излагают, готовят доклад.

В четвертом классе проходят все этапы учебного исследования от самостоятельного определения темы, проблемы, цели и задач учебного исследования до подготовки презентации итогов своей работы.

Ребята знакомятся с родным краем постепенно, не только за партой, а с обязательного посещения самого загадочного места любого города - городского краеведческого музея и музейного уголка «Дворца творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово», где внимательно рассматривают стенды и витрины, рассказывающие об истории города и поселков.

Организовываем экскурсии на предприятия и в храм Серафима Саровского.

Через названия улиц узнаем историю поселка. Слушаем рассказы жителей, интересных людей, коллег, близких и родных.

И еще один путь изучения истории города и поселка – «командировка» в семью. Обучающиеся получают задания расспросить и записать рассказы родителей, бабушек и дедушек.

Предлагаемые вопросы и задания:

Как давно твои родители живут в нашем городе?

На какой улице ты живешь? Что знаешь о ее названии?

Каким был город раньше?

Любимое место твоих родителей.

Где и кем работают твои родители?

Ребятам нравится узнавать о городе, поселке и родителях то, о чем раньше они и не догадывались.

Результаты такой работы обучающиеся с большим интересом отражают в сочинениях и сообщениях о том, что увидели и услышали на экскурсиях, на встречах с интересными людьми, о чем узнали из газет, домашних архивов и семейных альбомов, фрагменты из которых мы зачитываем на открытых уроках и внеклассных мероприятиях.

Учебный год завершается итоговым занятием, которое проходит в форме круглого стола. Класс превращается в конференц-зал с выставочными стендами, витринами, книжными полками. А обучающиеся становятся ведущими, докладчиками, фотокорреспондентами. Зрителями же, становятся приглашенные учителя, родителя, жители поселка.

Опыт трехлетней работы показывает, что занимаясь научно-исследовательской и краеведческой деятельностью, у ребят повышается мотивация к учению, желание самостоятельно заниматься; увеличивается количество ребят участвующих в работе; активизируется познавательная самостоятельность, развиваются творческие способности.

**Список литературы:**

1. Блудова, Л.И. Мой мир: рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению/ Л.И. Блудова, Н.И. Хоровинина – Кемерово.: КРИП и ПРО, 2012. – 39 с.
2. Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.