**Влияние человека на природу**

*План-конспект урока-похода обществознание, 7 класс*

**Автор – Зайцева Ольга Александровна**, учитель истории и обществознания

Предварительно учитель выбирает место проведения урока-похода. Это должна быть поляна, до которой можно быстро дойти. Мы выбрали популярное у местных жителей место, которое оказалось по этой причине захламленным.

**Цели урока:**

-  рассмотреть изменения, связанные с воздействием человека на природу и окружающую среду, позитивные и негативные последствия;

- развивать у обучающихся умения критически мыслить, нестандартно решать поставленные проблемы, аргументировать свою позицию,

- сформировать активную экологическую позицию обучающихся по охране окружающей среды

*Оборудование*: мультимедийный планшет, серия слайдов «Загрязнение природы» рабочие перчатки (для грязной работы), мешки для мусора.

*План урока*:

1. Мы – покорители природы!
2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?
3. Воздействие человека на атмосферу, воду, почву.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

*Учитель:* Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправились в поход, и урок обществознания пройдет в лесу, так как урок сегодня связан с природой и окружающей средой.

1. **Активизация мыслительной деятельности.**

*Учитель:* Послушайте стихотворение, чтобы сформулировать тему нашего урока-похода.

Много есть чудес на свете,
Человек их всех чудесней.
Но себя лишь он любил
И природу погубил.
Он никак не мог понять,
Что природа — наша Мать!
Вырубаются леса, реки загрязняются,
И вода у нас в реке нам уже не нравится.
Нет теперь в лесах зверей,
Человек ведь всех главней!
Удержаться он не смог,
Это был его порок.
Почему не может он
Жить спокойно и с умом?
Охранять, любить, ценить,
Всей природой дорожить!
А теперь вот видим мы
Леса без птиц, и земли без воды… (В. Киш)
*Учащиеся называют варианты темы урока. Далее появляется на слайде тема урока.*

*Учитель:* Что вам известно об экологии, об экологическом [кризисе](http://doc4web.ru/obschestvoznaniya/konspekt-uroka-dlya-klassa-vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu.html)?

*Экология – это наука об отношениях организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой. (научное понятие).*

*Экология - это состояние окружающей среды. Например, хорошая экология, плохая экология (в широком смысле).*

*Экологический*[*кризис*](http://doc4web.ru/obschestvoznaniya/konspekt-uroka-dlya-klassa-vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu.html)*– это тяжелое состояние природы, разрушение окружающей среды.*

1. **Постановка учебной задачи.**

*Учитель:* Почему сейчас (в XXI столетии) много говорят об экологии, экологическом кризисе или даже экологической катастрофе? Откуда же пришла эта беда? И почему она стала вселенской?

*После ответов учеников совместно делаем вывод:* Человек стал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда думая о последствиях.

*Учитель*: Это наши основные вопросы, к которым мы еще вернемся на уроке, а содержание сегодняшнего урока поможет вам дополнить ваши ответы.

1. Мы – покорители природы

*Учитель:* Ребята, согласны ли Вы с точкой зрения, что люди - покорители природы? Когда человек смог покорить природу? *Мнения учащихся.*

*Учитель:* Мы – покорители природы. Это одна из точек зрения на взаимоотношения человека с природой. С тех пор, как первобытные люди изобрели каменный топор, человечество поставило себе высшую цель – подчинить себе всё вокруг. Люди покоряют моря и океаны, покоряют воздух, космос, следят за природными явлениями, подчиняют себе все природные ресурсы.

И на каждую попытку подчинить себе планету природа отвечает своим оружием: разрушительными ураганами, землетрясениями, цунами, которые уносят тысячи, сотни тысяч человеческих жизней…… Видимое господство над природой оборачивается непоправимым ущербом и для природы, и человека.

Вывод: Великое экологическое правило - нельзя требовать у природы больше, чем она способна дать.

1. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?

*Учитель:* Можно ли считать природу неисчерпаемой кладовой ресурсов?

Чтобы не наделать беды, нужно изучать законы природы. Надо учитывать, что все природные богатства делятся на две группы – исчерпаемые, т. е. такие, которые в будущем могут быть «вычерпаны» до конца, и неисчерпаемые.

Назовите, какие природные богатства относятся к исчерпаемым, а какие к неисчерпаемым!

 *Исчерпаемые: растения, животные, почва, богатства недр.*

*Неисчерпаемые: водные ресурсы, климатические ресурсы, космические ресурсы.*

1. Воздействие человека на атмосферу, воду, почву.

*Учитель:* Назовите, каким образом человек влияет на природу и окружающую среду?

Работа со слайдами на планшете «Загрязнение природы».

Что является источником загрязнения на каждом слайде?

Ответы: сточные воды промышленных предприятий; транспорт; бытовые отходы; промышленность; пестициды (яд для борьбы с насекомыми).

*Учитель:* Один из главных источников загрязнения природы и окружающей среды является современная промышленность, транспорт. В результате происходит сжигание атмосферного кислорода, без которого невозможно существование человека и других живых существ, а так же задымление, в результате которого образуется ядовитый туман – смог. Источниками загрязнения являются атмосферное загрязнение, бытовые отходы, пестициды (вещества, которые используют для борьбы с насекомыми и сорняками). В результате во всем мире ухудшается качество воды, земляне испытывают недостаток пресной чистой воды; загрязнение почвы мусором, ядохимикатами приводит к

сокращение площади почв (за последние 100 лет 1/4 часть плодородных земель уничтожена). Посмотрите вокруг: все ли вам нравится на этой прекрасной полянке. Что портит наше впечатление от красивого осеннего леса?

*Ученики обращают внимание на разбросанный предшествующими туристами мусор.*

*Учитель:* Что мы можем сделать, чтобы устранить вред, нанесенный нашему лесу?

*Ученики предлагают убрать мусор. Все вместе собирают мусор в мешки, которые потом будут отнесены к мусорным контейнерам.*

1. **Закрепление**

*Учитель:* Давайте проверим себя, ответы могут быть или ДА или НЕТ

1. С экологическими проблемами человек столкнулся еще в древности; (да)
2. Потепление климата – результат деятельности человека; (да)
3. Человек подчинил себе законы развития природы (нет)
4. Экология – наука о развитии живых существ (нет)
5. Чем богаче страна, тем меньше у нее экологических проблем; и(нет)
6. Мусор – одна из экологических проблем современности; (да)
7. Парниковый эффект приводит к постепенному повышению температуры на Земле (да)
8. Океан – неисчерпаемый источник (да).

*Учитель:* Если в нашей местности загрязненные реки, озера, парки, скверы и т.д.? Стараются ли жители нашего поселка поддерживать сохранность природы? (да, для этого в нашей школе организован трудовой десант по уборке школьной территории, парков, очистке рек, высадке саженцев деревьев и кустарников, изготовление скворечников и кормушек для птиц и т.д.)

Почему экологические проблемы называют вселенскими? Что нужно сделать для сохранения природы? Влияние условий жизни на здоровье людей было замечено еще в древности. Но лишь в XX столетии человечество в полной мере осознало, что многие болезни связаны с загрязнением атмосферы, плохим водоснабжением, недоброкачественными продуктами. Поэтому уже более ста лет в мире существуют общественные природоохранные движения, организации, объединяющие в своих рядах людей разных национальностей, профессий, возрастов. Вы сегодня тоже внесли вклад в сохранение нашей родной природы. Спасибо.

1. **Рефлексия**

*Учитель:* Ребята, сегодня мы провели урок в лесу. Посмотрите, как красив осенний лес, как пьют птицы, как приятно вдыхать свежий воздух, поэтому необходимо охранять природу. Давайте стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи. Цвели цветы, летали бабочки. Пели птицы.

Какие чувства вы испытали, когда прибрались на полянке? Хотите еще организовать десант по очистке леса от мусора?

**Осень в родном крае**

*Конспект урока-экскурсии предмета «Окружающий мир», 4 класс*

Автор – Кошкина Лилия Витальевна, учитель начальных классов

Это первый урок в разделе «Человек – часть природы»

Цели:

1)​ обобщить и систематизировать знания учащихся о характерных признаках осени в природе;

2)​ формировать умения сравнивать, классифицировать основные признаки различных объектов и явлений природы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объектами природы;

3) воспитывать любовь, бережное и ответственное отношение к природе родного края.

Оборудование:

1. карточки наблюдения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основания для сравнения | береза | осина |
| Особенности черешка  |  |  |
| Особенности листа |  |  |
| Выводы |  |  |

1. 4 карточки для групповой работы

**Ход урока**

**1.Актуализация знаний. Формулирование темы урока, целеполагание**

*Учитель:*

Меж редеющих верхушек

Показалась синева.

Зашумела у опушек

Ярко-желтая листва *(А.Т.Твардовский)*

Картину какого времени года рисует нам поэт? Как вы догадались? Когда наступает осень в нашей области?

*Ученики называют время года и приметы времени. На основании этих ответов выводят тему урока «Осень в родном крае».*

 *Учитель:* Нам предстоит обобщить и систематизировать имеющиеся знания о характерных признаках осени в природе, научиться сравнивать признаки различных объектов и явлений природы

**3. Изучение нового материала, наблюдение**

*Учитель:* Осенью много дождливых дней, однако, какой бы ни была ненастная осень, во второй половине сентября обычно устанавливается ясная, сухая, теплая погода. В народе этот период называли «бабьем летом».

В этот сезон года наблюдается природное явление, поэтически называемое «золотой осенью». Почему? (*Ответы учащихся*)

Давайте понаблюдаем за окружающими нас деревьями и кустарниками, назовите их. (*Учащиеся перечисляют деревья, кустарники*)

Какого цвета становятся листья осенью у березы? Поднимите лист березы, рассмотрите его, на что он похож? (*Учащиеся отвечают, что лист желтого цвета и похож по форме на монетку.*)

Рассмотрите листья других деревьев: какой окрас приобрели они с наступлением заморозков? (*Дети отвечают, что листья черемухи и осины приобрели разнообразную расцветку: от желтой до кумачово- красной*.)

Осеннее убранство природы держится недолго. Во второй половине октября наступает похолодание, температура падает ниже 0 градусов.

Кемеровская область небольшая по площади, но ее отличает разнообразие растительности. Мы с вами находимся в лесу. Нас окружают березы, осины, кустарники: черемуха, боярышник, шиповник, калина.

Ребята, а кто летом наблюдал за листвой осины? Заметили ли вы, что достаточно небольшого дуновения ветерка - и вся листва на дереве приходит в движение, начинает дрожать. Почему же дрожат листья осины? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте сравним лист осины и березы.

**Наблюдение**

Задание рассмотреть листовую пластину, черешок березы и осины, дать характеристику с учетом формы листа, края контура листа, длины черешка, формы черешка. Надо записать наблюдения в карточку и сделать вывод.

Учащиеся рассматривают, сравнивают листья и заносят свои наблюдения в карточку, анализируют и делают выводы.

*Табл. 2*

Вариант заполнения карточки наблюдения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основания для сравнения | береза | осина |
| Особенности черешка  | Черешок короткий, цилиндрической формы | Черешок длинный и тонкий, плоский, сильно сплюснутый с боков |
| Особенности листа | Листовая пластина треугольно-яйцевидной формы с зубчиками по краям | Листовая пластина округлая с неровными крупными закругленными зубцами. |
| Выводы | Черешок менее гибкий, поэтому листовые пластинки не так подвижны | Черешок легко изгибается вправо и влево, поэтому листовые пластинки так подвижны. |

*Учитель:* У осины есть еще один «секрет», о котором знают немногие. У этого дерева можно наблюдать интересное явление – осенний «ветвепад». Придите поздней осенью в лес, посмотрите на землю под какой-нибудь старой осиной. Приглядевшись, вы увидите, что тут и там под деревом валяются тонкие веточки разной длины: и короткие, с карандаш, и подлиннее. Веточки эти живые, не засохшие, с них только что опали листья. Они отделяются от дерева сами, точно так же, как пожелтевший лист осенью. Дерево избавляется от некоторых ветвей.

**4. Систематизация знаний.** Групповая работа покарточкам. Учитель распределяет учащихся на 4 группы, каждая группа в течение 3 – 4 минут готовит ответ на вопрос карточки. Затем группы выступают, остальные слушают и при необходимости дополняют, задают вопросы.

Карточка № 1.​ Какое значение имеет листопад для растений?

Карточка № 2.​ Почему листья с веток у верхушек деревьев опадают последними?

Карточка № 3. Чем осень в Кузбассе отличается от осени в других регионах нашей страны?

Карточка № 4. Почему в период осени наши леса радуют глаз разнообразием цветов?

**5. Повторение ранее усвоенных знаний**

*Учитель*: Давайте тихонько постоим и попробуем услышать, увидеть «жителей» этого леса. Тихо в лесу. Где же бабочки, кузнечики, мухи и другие насекомые?

*Учащиеся*: Под корой деревьев, в сухих стеблях, внутри прошлогодних былинок спрятаны **личинки** и **куколки жуков,** и **мух**. Муравьиспрятались в земле на глубине полутора метров.

*Учитель:* Улетели сегодня стрижи…

А куда улетели, скажи?

А туда улетели они,

Где на солнышке греются дни,

Где совсем не бывает зимы.

Но милее им все – таки мы!

И они прилетят по весне

И опять засвистят в вышине. (В. Благина)

Почему осенью улетают птицы, преодолевают тысячи километров, а другие живут всю жизнь в одном районе города или леса?

*Ученики:* Улетают птицы, которые питаются лишь рыбой, насекомыми и их личинками. Ведь до весны не будет никаких насекомых и рыбы (водоемы покрываются льдом). Рядом с человеком остаются зимовать воробьи и голуби, а также вороны да синицы.

*Учитель:* Назовите оседлых птиц. Как изменится жизнь птиц с приходом холодов? Чем мы можем им помочь?

**6. Подведение итога урока по вопросам:**

Что нового вы узнали сегодня на уроке? Что вспомнили? Над чем ещё надо поразмышлять? Что нам надо сделать, чтобы помочь птицам нашего края перезимовать?

**7. Домашнее задание - и**зготовить кормушки для птиц.